



# Progetto educativo 2013-2017



## COSA VEDIAMO

L'analisi d'ambiente aggiorna la precedente del 2009 e la integra con altre problematiche, comuni al contesto socio-culturale italiano.

**Integrazione:** siamo nella fase della "seconda generazione", di ragazzi nati e cresciuti qui da genitori stranieri. Alcune realtà che mirano all'inclusione oltre il tempo-scuola, hanno un compito impegnativo, non facile; alcuni ragazzi sono a rischio esclusione e/o marginalità.

**Crisi economica:** è ormai più evidente e persistente; un fenomeno preoccupante è l'invasione di sale-slot, molto frequentate da persone di tutte le età.

**Famiglia:** l'istituzione familiare si presenta in forme diverse dal modello tradizionale; il dialogo intergenerazionale sembra appiattito, funzionale, le relazioni sono perlopiù tra pari per età, per sport, per interessi....

**Nuove tecnologie e social-network:** sono sempre più diffusi e coinvolgono anche l'infanzia; hanno modificato le modalità comunicative e di relazione.

**Vivibilità:** il quartiere di S Michele è ancora in espansione, corre il rischio di interventi urbanistici speculativi. L'attenzione e la cura degli spazi verdi, compresi quelli spontanei, è carente, il senso civico -cura di cose e spazi comuni- riciclo-mobilità non inquinante...- sembra attendere l'impegno altrui.

**Parrocchie:** le quattro parrocchie di S. Michele, Madonna di Campagna, Beato Carlo Steeb e Castiglione si stanno avviando verso la Zona Pastorale, si è iniziato promuovendo e coordinando alcune attività comuni. C'è la prospettiva, già avviata a livello diocesano, del rinnovamento dell'impianto catechistico, in cui viene posta al centro la responsabilità dei genitori quali principali attori nella trasmissione della fede.

**Scuola:** dal 2013 il quartiere ha un solo Istituto Comprensivo, è l'unico luogo che può offrire possibilità concrete di incontro tra adulti e tra minori senza esclusioni.

**Punti di forza:** Associazionismo e lavoro di rete tra le Istituzioni e tra le associazioni

**Ragazzi:** in loro vediamo molto entusiasmo e voglia di protagonismo, impegno e determinazione come freno vediamo mancanza di continuità- anche l'esperienza scout è vissuta a spot-multiappartenenza, multitasking, superficialità, isolamento, atteggiamenti adolescenziali anticipati e/o posticipati

## CHI SIAMO

**Gruppo VR 9:** Dal 2008 la struttura del Gruppo è di due Branchi misti, di due Reparti monosessuati e di una Unità r/s, con sedi nelle tre parrocchie più grandi. La Comunità Capi si rinnova costantemente, riuscendo, con molto impegno, a mantenere l'identità voluta dall'Associazione

## COSA VOGLIAMO FARE

Nel nuovo Progetto Educativo 2013/17 (l'analisi è stata fatta lo scorso anno) abbiamo dato centralità all'esperienza di fede, che accompagna e vivifica tre ambiti comuni a tutte le Unità per tutti i prossimi tre anni. Il primo anno verrà dato maggior spazio a "Mondo delle relazioni" il secondo anno a "Scouting e progettualità" il terzo anno a "Senso civico e partecipazione".

La verifica sarà annuale e anche finale.



## VITA DI FEDE

<p><b>Gesù, persona della Trinità e uomo tra gli uomini</b></p>	<p>Scoprire la relazione di Gesù con il Padre e con gli uomini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vangelo della domenica</li> <li>- Riti della settimana santa</li> </ul>
<p><b>Spiritualità scout, gesti della fede</b></p>	<p>Riscoprire e valorizzare il significato autentico e le esperienze che hanno dato origine ai gesti corporei e ai segni della ritualità cristiana e scout</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La catechesi narrativa</li> <li>- Cura dello stile, uniforme, legge, motto, saluto</li> <li>- Santi patroni delle branche e preghiere scout</li> </ul>
<p><b>Vita come vocazione</b></p>	<p>Scoperta dei propri talenti e della gioia nel condividerli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momenti celebrativi nelle comunità parrocchiali</li> </ul>

## MONDO DELLE RELAZIONI

<p><b>Incontrarsi concretamente, importa il "chi"</b></p>		
<p><b>Obiettivi specifici L/C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi relazionare in base a chi si ha davanti</li> <li>- Rispetto dell'altro</li> <li>- Scoprire le proprie capacità e metterle a disposizione della comunità</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici E/G</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non avere paura di esprimersi</li> <li>- Avere rispetto dell'altro, soprattutto di chi è più grande</li> <li>- Iniziare a far vivere il senso di comunità e del bene comune</li> <li>- Vivere hic et nunc</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici R/S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a comunicare il proprio stato d'animo/emozioni</li> <li>- Imparare a condividere i propri pensieri, anche quando c'è il rischio di una reazione negativa</li> <li>- Imparare a conoscere chi non si conosce</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioco delle prede e delle specialità</li> <li>- Legge del branco</li> </ul>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiglio della legge</li> <li>- Consiglio capi</li> <li>- Veglia d'armi</li> <li>- Momenti di preghiera con pensieri in libertà</li> <li>- Prime esperienze di strada</li> </ul>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizio personale</li> <li>- Servizio comunitario</li> <li>- Capitolo</li> <li>- Campo di servizio</li> <li>- Campo di spiritualità</li> </ul>

# SCOUTING E PROGETTUALITÀ

Sognare, progettare, far crescere il desiderio		
<p><b>Obiettivi specifici L/C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare nuove tecniche e strumenti non convenzionali lasciando spazio alla creatività</li> <li>- Educazione alimentare corretta</li> <li>- Giocare scoprendo il mondo che ci circonda (quartiere natura...)</li> <li>- Imparare a fare fatica</li> <li>- Cura e del proprio corpo e dell'uniforme</li> <li>- Gioco delle prede e degli impegni</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici E/G</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Far perdere la paura di osare</li> <li>- Progettare a lungo termine</li> <li>- Far crescere il senso di "piacere più che competizione"</li> <li>- Sviluppare pensieri individuali in alta squadriglia</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici R/S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscire dagli schemi tradizionali e dai luoghi comuni</li> <li>- Imparare a sognare a livello comunitario e non solo individuale</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ai pasti la regola è: "poco, ma si finisce tutto"</li> <li>- Attività calibrate in base al luogo in cui ci si trova</li> <li>- Camminare</li> <li>- Gioco delle prede e degli impegni</li> </ul>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta e presentazione ad inizio anno delle varie specialità</li> <li>- Impresa di reparto</li> <li>- Uscite organizzate dagli esploratori</li> <li>- Impresa campo estivo</li> <li>- Attività capitolo/campetto</li> </ul>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capitolo</li> <li>- Route</li> </ul>

# SENSO CIVICO E PARTECIPAZIONE

Coltivare la curiosità "civica" Scoprire il "bello" della responsabilità		
<p><b>Obiettivi specifici L/C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia personale</li> <li>- Imparare a gestire i propri impegni</li> <li>- Mettersi a servizio</li> <li>- Legami con i genitori per avere un indirizzo educativo comune</li> <li>- Sviluppare uno spirito critico (capacità di analisi verso l'esterno e verso se stessi)</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici E/G</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Far crescere la conoscenza territoriale del circondario</li> <li>- Acquisire manualità ed intraprendenza per costruire da soli ciò di cui si ha bisogno</li> <li>- Avere un ruolo riconosciuto all'interno del reparto e/o squadriglia</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici R/S</b></p> <p>Acquisire la consapevolezza che non esiste la "non scelta" e che come individuo contribuisco in prima persona a formare la comunità</p>
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare accompagnando il ragazzo</li> <li>- Gioco delle prede e degli impegni</li> <li>- Servizio alla santa messa</li> <li>- Collaborazione educativa</li> <li>- Consiglio della rupe e momenti di verifica</li> <li>- BA buona azione</li> </ul>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di esplorazione / orienteering del circondario</li> <li>- Attività di manualità semplici</li> <li>- Incarichi di sq e posti d'azione</li> <li>- News del quartiere</li> </ul>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizio personale</li> <li>- Servizio comunitario</li> <li>- Capitolo</li> <li>- Campo di servizio</li> </ul>



Baden Powell