



Progetto educativo 2013-2017



COSA VEDIAMO

L'analisi d'ambiente aggiorna la precedente del 2009 e la integra con altre problematiche, comuni al contesto socio-culturale italiano.

Integrazione: siamo nella fase della "seconda generazione", di ragazzi nati e cresciuti qui da genitori stranieri. Alcune realtà che mirano all'inclusione oltre il tempo-scuola, hanno un compito impegnativo, non facile; alcuni ragazzi sono a rischio esclusione e/o marginalità.

Crisi economica: è ormai più evidente e persistente; un fenomeno preoccupante è l'invasione di sale-slot, molto frequentate da persone di tutte le età.

Famiglia: l'istituzione familiare si presenta in forme diverse dal modello tradizionale; il dialogo intergenerazionale sembra appiattito, funzionale, le relazioni sono perlopiù tra pari per età, per sport, per interessi....

Nuove tecnologie e social-network: sono sempre più diffusi e coinvolgono anche l'infanzia; hanno modificato le modalità comunicative e di relazione.

Vivibilità: il quartiere di S Michele è ancora in espansione, corre il rischio di interventi urbanistici speculativi. L'attenzione e la cura degli spazi verdi, compresi quelli spontanei, è carente, il senso civico -cura di cose e spazi comuni- riciclo-mobilità non inquinante...- sembra attendere l'impegno altrui.

Parrocchie: le quattro parrocchie di S. Michele, Madonna di Campagna, Beato Carlo Steeb e Castiglione si stanno avviando verso la Zona Pastorale, si è iniziato promuovendo e coordinando alcune attività comuni. C'è la prospettiva, già avviata a livello diocesano, del rinnovamento dell'impianto catechistico, in cui viene posta al centro la responsabilità dei genitori quali principali attori nella trasmissione della fede.

Scuola: dal 2013 il quartiere ha un solo Istituto Comprensivo, è l'unico luogo che può offrire possibilità concrete di incontro tra adulti e tra minori senza esclusioni.

Punti di forza: Associazionismo e lavoro di rete tra le Istituzioni e tra le associazioni

Ragazzi: in loro vediamo molto entusiasmo e voglia di protagonismo, impegno e determinazione come freno vediamo mancanza di continuità- anche l'esperienza scout è vissuta a spot-multiappartenenza, multitasking, superficialità, isolamento, atteggiamenti adolescenziali anticipati e/o posticipati

CHI SIAMO

Gruppo VR 9: Dal 2008 la struttura del Gruppo è di due Branchi misti, di due Reparti monosessuati e di una Unità r/s, con sedi nelle tre parrocchie più grandi. La Comunità Capi si rinnova costantemente, riuscendo, con molto impegno, a mantenere l'identità voluta dall'Associazione

COSA VOGLIAMO FARE

Nel nuovo Progetto Educativo 2013/17 (l'analisi è stata fatta lo scorso anno) abbiamo dato centralità all'esperienza di fede, che accompagna e vivifica tre ambiti comuni a tutte le Unità per tutti i prossimi tre anni. Il primo anno verrà dato maggior spazio a "Mondo delle relazioni" il secondo anno a "Scouting e progettualità" il terzo anno a "Senso civico e partecipazione".

La verifica sarà annuale e anche finale.



VITA DI FEDE

<p>Gesù, persona della Trinità e uomo tra gli uomini</p>	<p>Scoprire la relazione di Gesù con il Padre e con gli uomini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vangelo della domenica - Riti della settimana santa
<p>Spiritualità scout, gesti della fede</p>	<p>Riscoprire e valorizzare il significato autentico e le esperienze che hanno dato origine ai gesti corporei e ai segni della ritualità cristiana e scout</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La catechesi narrativa - Cura dello stile, uniforme, legge, motto, saluto - Santi patroni delle branche e preghiere scout
<p>Vita come vocazione</p>	<p>Scoperta dei propri talenti e della gioia nel condividerli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Momenti celebrativi nelle comunità parrocchiali

MONDO DELLE RELAZIONI

<p>Incontrarsi concretamente, importa il "chi"</p>		
<p>Obiettivi specifici L/C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare in base a chi si ha davanti - Rispetto dell'altro - Scoprire le proprie capacità e metterle a disposizione della comunità 	<p>Obiettivi specifici E/G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non avere paura di esprimersi - Avere rispetto dell'altro, soprattutto di chi è più grande - Iniziare a far vivere il senso di comunità e del bene comune - Vivere hic et nunc 	<p>Obiettivi specifici R/S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a comunicare il proprio stato d'animo/emozioni - Imparare a condividere i propri pensieri, anche quando c'è il rischio di una reazione negativa - Imparare a conoscere chi non si conosce
<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco delle prede e delle specialità - Legge del branco 	<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consiglio della legge - Consiglio capi - Veglia d'armi - Momenti di preghiera con pensieri in libertà - Prime esperienze di strada 	<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servizio personale - Servizio comunitario - Capitolo - Campo di servizio - Campo di spiritualità

SCOUTING E PROGETTUALITÀ

Sognare, progettare, far crescere il desiderio		
<p>Obiettivi specifici L/C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare nuove tecniche e strumenti non convenzionali lasciando spazio alla creatività - Educazione alimentare corretta - Giocare scoprendo il mondo che ci circonda (quartiere natura...) - Imparare a fare fatica - Cura e del proprio corpo e dell'uniforme - Gioco delle prede e degli impegni 	<p>Obiettivi specifici E/G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far perdere la paura di osare - Progettare a lungo termine - Far crescere il senso di "piacere più che competizione" - Sviluppare pensieri individuali in alta squadriglia 	<p>Obiettivi specifici R/S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscire dagli schemi tradizionali e dai luoghi comuni - Imparare a sognare a livello comunitario e non solo individuale
<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ai pasti la regola è: "poco, ma si finisce tutto" - Attività calibrate in base al luogo in cui ci si trova - Camminare - Gioco delle prede e degli impegni 	<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposta e presentazione ad inizio anno delle varie specialità - Impresa di reparto - Uscite organizzate dagli esploratori - Impresa campo estivo - Attività capitolo/campetto 	<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitolo - Route

SENSO CIVICO E PARTECIPAZIONE

Coltivare la curiosità "civica" Scoprire il "bello" della responsabilità		
<p>Obiettivi specifici L/C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia personale - Imparare a gestire i propri impegni - Mettersi a servizio - Legami con i genitori per avere un indirizzo educativo comune - Sviluppare uno spirito critico (capacità di analisi verso l'esterno e verso se stessi) 	<p>Obiettivi specifici E/G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far crescere la conoscenza territoriale del circondario - Acquisire manualità ed intraprendenza per costruire da soli ciò di cui si ha bisogno - Avere un ruolo riconosciuto all'interno del reparto e/o squadriglia 	<p>Obiettivi specifici R/S</p> <p>Acquisire la consapevolezza che non esiste la "non scelta" e che come individuo contribuisco in prima persona a formare la comunità</p>
<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare accompagnando il ragazzo - Gioco delle prede e degli impegni - Servizio alla santa messa - Collaborazione educativa - Consiglio della rupe e momenti di verifica - BA buona azione 	<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di esplorazione / orienteering del circondario - Attività di manualità semplici - Incarichi di sq e posti d'azione - News del quartiere 	<p>Mezzi e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servizio personale - Servizio comunitario - Capitolo - Campo di servizio



Baden Powell